

ÍNDICE

Introducción	2
El plantel 8	8
Infraestructura	11
Misión y Visión de la ENP	12
Visión del plantel 8, Miguel E. Schulz	13
Contexto del plantel	14
Diagnóstico	16
Alumnos	16
Académicos	20
Administración	23
Personal administrativo	23
Dirección	24
Comunicación	24
Seguridad	25
Programas y trabajos	26
Programas de Estudio	26
Formación de Profesor	33
Difusión de la cultura	36
Operación del Plantel y Órganos Colegiados	38
Identidad y pertenencia con perspectiva de género	41
Bibliografía	43

INTRODUCCIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria es una institución en evolución permanente y esto también involucra al Plantel 8, Miguel E. Schulz, es decir, una vez que hemos alcanzado una meta casi inmediatamente nos proponemos otra, o aparece otra, y por ello, el desafío y el compromiso es grande.

A lo largo de cuatro años que estuve como Director del Plantel, pudimos enfrentar muchos retos y gracias a la fortaleza de la comunidad salimos airoso y pudimos superar cualquier eventualidad, siempre logrando un crecimiento después del reto.

Fueron muchos los objetivos alcanzados, incluso, por encima de lo planeado y por mucho, conseguimos construir una comunidad mucho más madura, más cohesionada, mejor preparada y muy bien comunicada.

Por lo anterior, presentamos este proyecto de trabajo nuevamente para pedirles a las autoridades universitarias que nos permitan continuar con los éxitos para poder seguir con el crecimiento del plantel 8.

Los proyectos que presentaremos son todos ellos para darle continuidad a las buenas acciones y seguir alcanzando los objetivos planeados y evidentemente mejorar las condiciones para los estudiantes del Plantel.

Gracias al trabajo que hemos desarrollado y a los logros que hemos alcanzado, la preparatoria 8, se ha convertido en una buena opción para estudiar el bachillerato y esto es gracias a los resultados y a que los estudiantes y sus padres la recomiendan.

La idea es clara, necesitamos seguir con la inercia positiva que tenemos, ya que la sociedad espera eso de la Escuela Nacional Preparatoria y del Plantel 8. También tenemos que ser un

ejemplo y cumplir con las expectativas y para ello, deberemos mejorar en todos los aspectos y lograr colocarla en el ámbito académico como una de las mejores opciones.

Para seguir logrando nuestros objetivos debemos continuar con el apoyo a la planta docente, debemos fomentar la actualización, continuar con la evaluación y fortalecer la formación integral, que incluya temas que son de importancia y relevancia actual y que respondan a las necesidades de las nuevas convivencias en los espacios académicos.

En el caso de los estudiantes, debemos apoyarlos con la adaptación a sus nuevas escuelas, hacerlo desde el primer año para que puedan terminar con éxito sus estudios en tres años. Ya que las estadísticas nos muestran que en el primer año es cuando es mayor el índice de reprobación. Tenemos que desarrollar en ellos habilidades para que puedan enfrentar de manera exitosa su estancia escolar.

En el caso de los trabajadores administrativos, debemos continuar con la buena comunicación y motivar el compromiso institucional para lograr la sinergia que se requiere y que los tres sectores operen de forma armónica y así conseguir la construcción de una comunidad participativa e incluyente.

Finalmente, para ser congruentes con lo que espera la sociedad de la ENP y del Plantel 8, en específico, debemos enviar un mensaje de certidumbre respecto a que somos la mejor institución del país y que estamos formando jóvenes que responderán a las necesidades de nuestros tiempos.

Sabemos que ingresar la Escuela Nacional Preparatoria para los jóvenes significa la mejor posibilidad para encaminarse a mejorar sus condiciones de vida. Por ello necesitamos ofrecerles una educación pública de calidad que los ponga en condiciones para competir con los egresados de las escuelas particulares.

Para lograr lo anterior debemos hacer todo lo posible con un presupuesto limitado y que cada vez es menor, ya que, al paso del tiempo, nos han disminuido los recursos presupuestarios y el Plantel requiere mucho mantenimiento, tanto preventivo como remedial. Por otro lado,

necesitamos contar con la infraestructura y la arquitectura tecnológica necesaria para que sea una realidad la aplicación y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas.

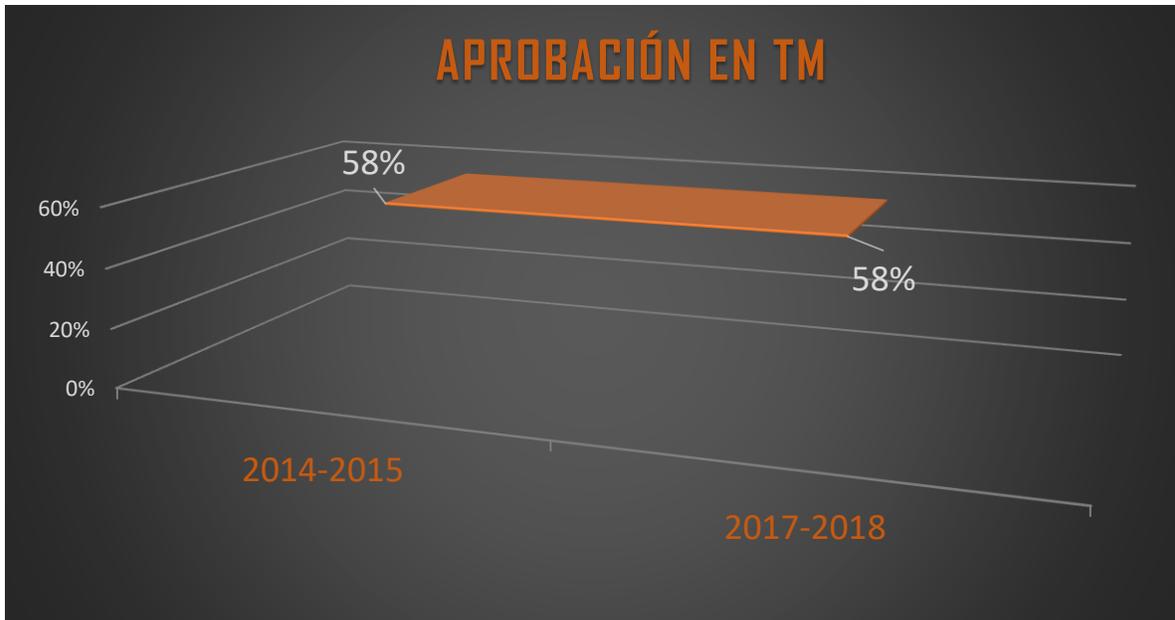
Seguimos creyendo que la Escuela Nacional Preparatoria es el mejor proyecto público educativo cultural que promueve la equidad, la justicia y la igualdad social, sin embargo, sabemos que la Ciudad de México es un lugar en donde hay muchas carencias y desigualdades, situaciones de pobreza, desigualdad, corrupción, impunidad, ignorancia, enfermedad, desempleo y a estos se les han sumado la violencia y la inseguridad. Por lo que sé que ser Director del Plantel no sólo es preocuparse por factores endógenos, sino que debemos ocuparnos de factores exógenos y sólo en algunos podemos incidir.

Otro reto que vamos a enfrentar los siguientes años es la matrícula que anualmente se ha venido incrementando, esta situación nos afecta por el tamaño de los grupos y la problemática que genera en los salones al estar muy saturados. Los académicos y las autoridades hemos hecho muchos esfuerzos para solventar de la mejor manera este problema, sin embargo, no deja de tener repercusiones en el desempeño escolar.

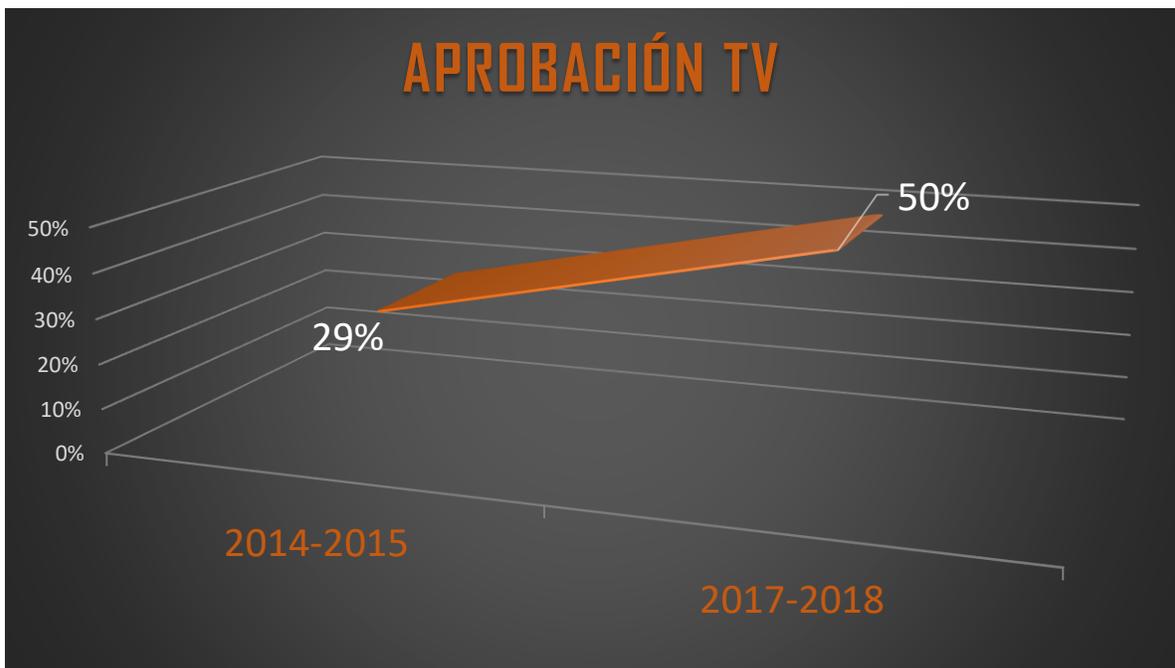
La deserción, el abandono y la falta de interés del estudiante es otro reto más con el que vamos a lidiar, aunque ya lo hemos hecho durante estos cuatro años y con muy buenos resultados, claro que el éxito de este proyecto no sólo ha dependido de él mismo, sino que han intervenido muchos factores y acciones que hemos desarrollado para apoyar a los estudiantes.

A continuación, mostramos gráficas en donde se puede ver el incremento en el porcentaje de aprobación en cuatro años, sobre todo en el turno vespertino, en donde estábamos muy rezagados.

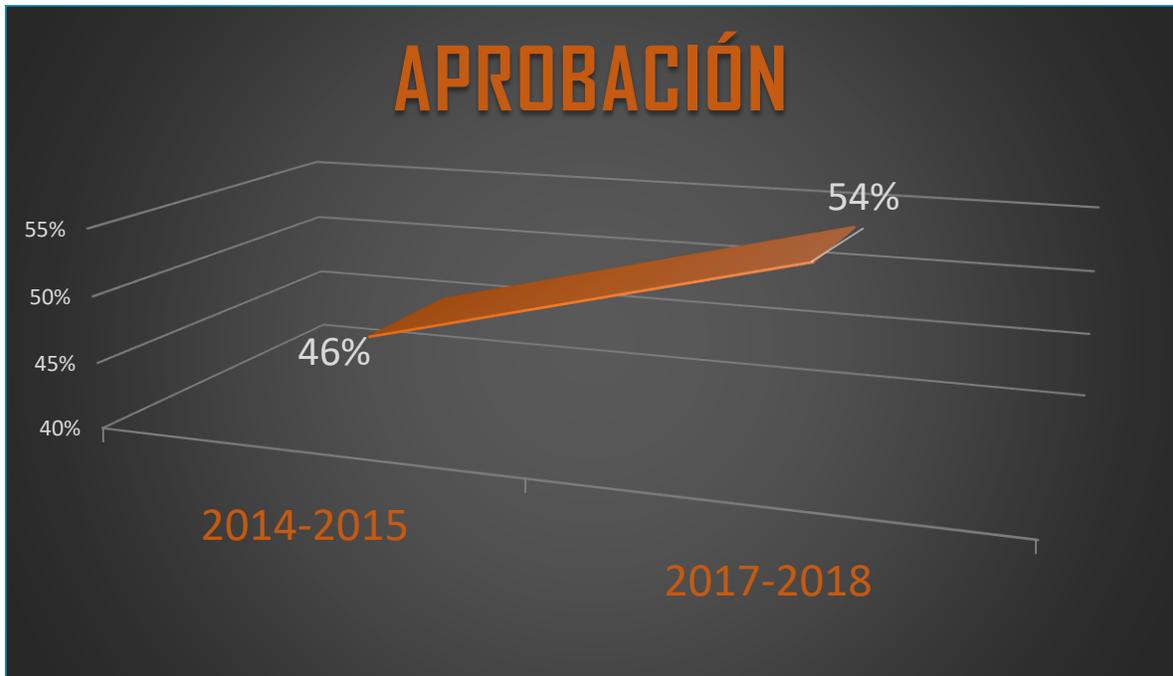
Logramos incrementar en el turno vespertino hasta el 23% y en general en los dos turnos y en los tres años el 8%.



Esta tabla muestra que en el turno matutino mantuvimos el mismo porcentaje de aprobación.



En este caso, vemos como el porcentaje de aprobación subió del 29% al 50%, es decir, lo incrementamos en cuatro años 21 puntos porcentuales.



La gráfica general, muestra el incremento general que se tuvo de 8 puntos porcentuales.

Para poder alcanzar estos resultados hemos diseñado un gran número de acciones y actividades, todas ellas encaminadas a apoyar a los estudiantes para lograr sus objetivos. Hemos trabajado en tutorías, asesorías, cursos remediales, cursos de idiomas, becas, cursos especiales de atención plena, atención focalizada con grupos específicos, programas institucionales, proyectos culturales y artísticos, programa de identidad y pertenencia, proyectos de habilidades y muchos más.

Además de todo lo anterior, hace dos años instauramos una oficina de seguimiento escolar en el Plantel con excelentes resultados, esta oficina atiende personalmente a los estudiantes y a sus padres para poder ofrecerles opciones y alternativas para que no dejen de asistir a clases y de esa forma no abandonen los estudios.

El problema de la deserción no es tan simple y es muy preocupante, son varias las modalidades de éste y a continuación lo describimos.

El alumno que se inscribe, pero no asiste, no es considerado como desertar sino como que no concluyó con su registro. Por otro lado, el alumno que se inscribe y abandona los estudios durante el primer año de estudios es considerado como desertor intracurricular y los que habiendo concluido los estudios del primer o segundo año que no se inscriben en el siguiente ciclo se consideran como desertores intercurriculares.

Este es un plan de trabajo que en caso de ser aceptado para poder administrar el Plantel los siguientes cuatro años, se pondrá a consideración de los miembros de la comunidad para que lo puedan enriquecer incorporando sus ideas y de esa forma convertirlo en el Plan de desarrollo para el Plantel 8 para el período 2018-2022. Del mismo modo, se apegará y apoyará los proyectos que está planteando la Directora General de la ENP y responderá también al PDI de la Rectoría que plantea el Rector de la UNAM, el Dr. Enrique Graue Wiechers.

Después de apuntar todo lo anterior, creemos estar plenamente capacitados para enfrentar los retos planteados. Soy catedrático de la UNAM, Profesor Titular C. Tiempo Completo, definitivo. desde hace más de 24 años y he sido muy afortunado de ser funcionario por 20 años al frente de nuestro querido plantel,

Soy universitario desde los once años, edad en la que ingresé al proyecto de Iniciación Universitaria en donde estudié seis años para concluir mi bachillerato en la Preparatoria 2, Erasmo Castellanos Quinto

El amor y el respeto por la UNAM los heredé de mi padre quien fue profesor de la Escuela Nacional Preparatoria y de la UNAM durante 36 años. Por lo tanto, para mí es no sólo una oportunidad de dirigir el Plantel 8, sino que es todo un honor.

La Preparatoria 8 es un plantel que ha estado mejorando paulatinamente en muchos temas, sin embargo, siempre hay otros en los que todavía puede mejorar.

En estos tiempos en los que políticas nacionales no han sido capaces de resolver asuntos de la agenda nacional, nosotros en los planteles debemos apoyar en la medida de lo posible y dentro de nuestros alcances coadyuvando en algunos temas, tales como, la inseguridad, equidad, violencia, acoso, etc.

El hecho de conocer el plantel perfectamente bien debido a los 20 años que he estado al tanto de los problemas que aquejan a nuestra Escuela y el conocimiento de su comunidad en los tres sectores, el académico, el administrativo y el de los alumnos, me dan la oportunidad y la solvencia de plantear acciones claras para cumplir con las metas y los objetivos, además de continuar trabajando en un clima de paz, tranquilidad y justicia, sin poner en riesgo el ambiente de cordialidad que mantenemos desde hace años

Los últimos cuatro años que fungí como Director del Plantel pude constatar que tenemos una comunidad muy madura que atiende los problemas que se presentan, tenemos una comunidad que sabe enfrentar las diferencias con creatividad y con inteligencia, supimos enfrentar y a través del diálogo y la razón las situaciones de todo tipo y salimos fortalecidos y pudimos resolver de la mejor forma lo que se presentó a lo largo de la administración.

Como Director, estoy consciente de las fortalezas y de las debilidades de nuestro plantel. Trabajaremos para superar nuestras debilidades y aprovechar nuestras fortalezas para conseguir nuestros objetivos.

Después de cuatro años de administrar el Plantel y de conseguir muchos logros y alcanzar todos los objetivos planteados, cuento con la experiencia porque conozco perfectamente las necesidades y los pendientes que hay. Por ello, si me dan la oportunidad de estar al frente del Plantel por un segundo período, sé que podríamos mejorar todavía más las condiciones de la Preparatoria.

Existen condiciones favorables para continuar trabajando en el plantel, es decir, después de cuatro años de logros, podemos dar continuidad al trabajo y a los buenos proyectos, además podremos seguir buscando soluciones con nuevos proyectos.

EL PLANTEL 8

El plantel 8, de la ENP se encuentra ubicado en la avenida Lomas de Plateros, esquina con la calle Francisco de P. Miranda, por un lado, y por otro, la calle de Arturo Rosenblueth, esto es, ocupa toda una manzana, con extensión de tres hectáreas de superficie.

El nombre de la avenida se debe a la altura con respecto a la planicie del viejo barrio de Mixcoac y en relación con los trabajadores u orfebres de la plata, mientras las dos calles fueron denominadas así en honor de dos distinguidos mexicanos, el doctor De Paula Miranda, fundador del Instituto Nacional de Nutriología, en 1943, antecedente del Instituto Nacional de Nutrición, y Arturo Rosenblueth Stearns, eminente médico e investigador tanto en la UNAM como en el Instituto Politécnico Nacional y quien fue incluso nominado al Premio Nobel de Fisiología en el año de 1952.

Así, uno de los primeros aspectos que distinguen a este plantel de la ENP es que se trata de una manzana amplia y entera, es decir, un circuito rodeado en tres de sus cuatro partes por un muro continuo de piedra basáltica amplia y fuerte, a pesar de lo cual no representa encierro ni aislamiento, ya que sus espacios a cielo abierto son múltiples y el diseño arquitectónico original, si bien ha cambiado y se ha multiplicado con nuevos edificios, conserva los mismos vestíbulos y pasillos amplios y explanadas de suficiente capacidad como para albergar eventos tanto académicos como deportivos y de ceremonias de días de importancia nacional que ahí se llevan a cabo.

Originalmente, durante los primeros meses después de su inauguración, la entrada al plantel se hacía no por la avenida Lomas de Plateros, como es en la actualidad y prácticamente desde hace ya varios años, sino por la calle norte, la de Francisco de P. Miranda, que se llama también así en la parte oriente, al dar una vuelta hacia la derecha por la de Arturo Rosenblueth según el sentido de circulación vehicular de ese contorno.

Hago esta descripción del aspecto de plano del plantel porque considero que para conocer tanto en lo general como en los detalles cómo es una escuela, es necesario tener en cuenta su ubicación y su entorno, puesto que cada escuela, cada casa, cada edificio son como las personas. Así, para conocer a los seres humanos hay que fijarse en su vestimenta, sí, pero también en su personalidad, esto es, en lo que manifiestan a través de lo que se transparenta de su estructura interna, que vale tanto como su cuerpo, su armazón moral y su educación.

Ese circuito que es el plantel Miguel E. Schulz de la ENP está rodeado de edificios habitacionales, con un camellón en la calle de sus puertas principales de acceso y, a un costado y con división de sólo una de sus calles, un amplio terreno que contiene un centro deportivo y

cultural, el Deportivo Octavio Paz, más extenso que la propia Prepa Ocho, en el que lo mismo familias y estudiantes de todas las edades se dan cita para hacer ejercicio, distraerse y convivir.

Conscientes de que este último aspecto, el de convivir, es uno de los principales resortes que mueven a la juventud, y sobre todo a la juventud que comparte cotidianamente un centro escolar de las características de la Nacional Preparatoria, quienes formamos parte de los funcionarios hemos venido haciendo, y yo entre ellos y desde hace varios lustros, lo necesario para conservar la buena relación entre los miembros del plantel, con miras al mejor aprovechamiento y a la gobernabilidad idónea que debemos mantener y guardar.

Es sabido que de las puertas hacia fuera no tenemos injerencia directa en el comportamiento de nuestros alumnos, pero sí que debemos estar al tanto de lo que puede ocurrir. Por ello hacemos lo necesario para pedir apoyo institucional e intentar modificaciones que beneficien a la comunidad. Por ejemplo, del otro lado del Deportivo Octavio Paz, es decir, en la calle paralela y entre ella y nuestro plantel hay otro centro de juegos para niños, el parque Francisco de P. Miranda, en estos cuatro años logramos a través de las reuniones de seguridad, que lo arreglaran y el día de hoy contamos con su espacio que utiliza la comunidad del Plantel y los vecinos en una sana convivencia.

Entre las modificaciones que hemos logrado está la relativa a uno de los tianguis que se ponen en las inmediaciones del plantel. Son tres, dos de ellos en sábados y domingos, y el que más nos afecta, el de los martes, que, por ser día laborable, si bien ofrece ventas que a muchos les cubre ciertas necesidades, también venía obstaculizando el paso de la entrada, por lo que pedimos y logramos que ya no hubiera puestos en varios metros de banqueta cerca del acceso y que no estacionen autos enfrente al Plantel para evitar aglomeraciones.

En cuanto a su interior, el plantel es, todavía, uno de los que se pueden considerar modernos y, a la vez, hechos, como tres más de sus semejantes, el seis, el siete y el nueve, con cimientos muy sólidos y con ventajas de construcción que son ejemplares en toda América Latina: espaciosos, agradables a la vista, funcionales y con visión de formación educativa de avanzada y hasta con vida para mucho futuro por delante.

Como Director y como arquitecto, pude hacer muchas mejoras a la preparatoria y logramos corregir muchos vicios que existían.

INFRAESTRUCTURA

El plantel está ubicado en la Avenida Lomas de Plateros s/n esquina Francisco de P. Miranda, en la Colonia Merced Gómez en la Delegación Álvaro Obregón, en el Distrito Federal, al oriente de la Ciudad de México.

El terreno tiene una superficie de 30 215 metros cuadrados, donde están construidos diez edificios.

Edificio "A" Auditorio, "Ignacio Chávez" para 500 personas, un salón de danza y uno de música.

Edificio "B", con salones, laboratorios de ciencias, Salas de conferencias, Fernando Castellanos Tena y Uberto Zanolli, centro de cómputo, Oficinas de la Dirección y Oficinas de la Unidad Administrativa

Edificio "C", con salones y mediateca

Edificio "Anexo C", con salones para idiomas

Edificio "D", con salones,

Edificio "Anexo D", salones, sala de exposiciones y Taller de Matemáticas

Edificio de la Biblioteca, con zona de servicios médicos, gimnasio de pesas y talleres

Edificio "Gimnasio", con canchas de basquetbol con duela, salón de lucha y oficinas

Edificio "LACE" Laboratorios de Ciencias Experimentales, con dos salas de conferencias Teresita Corona y Graciela Hierro, para 100 personas

Laboratorios de Idiomas, con dos laboratorios, oficina y sala de juntas

En las áreas deportivas se encuentran canchas de basquetbol al aire libre, de voleibol, una de futbol, una alberca y una fosa de clavados.

MISIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar diversas oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

Una formación con perspectiva de género y respetuosa de la equidad e igualdad.

Una amplia cultura en el aprecio por sí mismo y por su entorno, que promueva la conservación y el fortalecimiento de sus valores.

Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.

La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y responsable.

También es parte inherente de la misión de la ENP realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

VISIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Contar con una Escuela Nacional Preparatoria unida, integrada, actualizada y que responda a las necesidades del país, evidentemente con una perspectiva de género y con una cultura de tolerancia a todas las formas de convivencia.

Tener una población estudiantil que cuente con una formación integral y que los haga capaces de argumentar y de negociar, pero que no deje de brindarles las habilidades necesarias para enfrentar los nuevos retos, con una sólida formación en valores, con el conocimiento necesario en tecnologías de la información, con capacidad de abstracción y la más completa adquisición posible de las lenguas extranjeras que se imparten en los planteles.

Contar con planes y programas de estudios actualizados y revisados por los miembros de la comunidad, avalados por los expertos y por los académicos que imparten clases en la ENP.

Ser una comunidad que no impacte y dañe al ambiente, con conciencia social, ecológica y por supuesto muy sensible en el tema de la equidad e igualdad de género.

Contar con una comunidad de académicos, de alumnos y de trabajadores administrativos mucho más comprometidos con la misión institucional y, al mismo tiempo, con un alto sentido de la identidad, un gran respeto por los derechos humanos y sobre todo por la diversidad, además de una cultura en materia de equidad e igualdad de género y finalmente un gran amor y compromiso por nuestro centro de estudios.

Mantener una política de transparencia y de evaluación permanente en todas las áreas: la administrativa, la docente y la directiva.

Contar con una planta docente más preparada y sensible, con un alto sentido de responsabilidad, con una calidad moral intachable y con conciencia social.

Finalmente, mantener y fortalecer esa Escuela Nacional Preparatoria que privilegia la investigación educativa encaminada al progreso de la enseñanza.

LA VISIÓN DE LA PREPARATORIA 8

Vemos a un plantel cohesionado, comunicado y coordinado con el resto del sistema ENP- UNAM en donde reine la cordialidad en un ambiente de tranquilidad.

Contar con alumnos mejor preparados y al mismo nivel que cualquier otro estudiante de nivel medio superior en México, jóvenes propositivos, críticos, con conciencia de género, con identidad y muy participativos, comprometidos, en todo momento, con su comunidad, la sociedad y su nación.

Queremos una planta docente actualizada, preparada y comprometida, que tenga una actitud de servicio, sensibilidad hacia los procesos de formación de los jóvenes y que se muestre orgullosa de su identidad universitaria.

Queremos un personal administrativo respetuosos, con actitud de servicio, orgullosos de su identidad y comprometidos con la Preparatoria.

CONTEXTO NACIONAL DEL PLANTEL

El Plantel 8 es uno de los que integran a la Escuela Nacional Preparatoria, que es una de las mejores instituciones de educación media superior. A lo largo de sus más de 140 años de historia ha formado un sinnúmero de estudiantes de gran calidad; éstos estudiantes fueron, son y serán los que orienten la evolución y el progreso del país. Por lo tanto, el compromiso es de grandes dimensiones y lo tendremos que afrontar con responsabilidad y entrega para que sigamos cumpliendo nuestra responsabilidad con la sociedad.

Los tiempos son difíciles y de grandes cambios, no solo en el contexto nacional sino también en el mundial. Se vislumbran horizontes llenos de retos y de transformaciones que van a llevar a la educación a su obligado cambio.

Las exigencias de la vida diaria nos obligan a promover una práctica educativa acorde a las transformaciones políticas, económicas y sociales que subyacen en el ámbito general, el cual

enfrentaremos de una manera objetiva mediante un proceso participativo de todos los sectores involucrados y a través del diálogo constructivo.

El papel de la Escuela Nacional Preparatoria es no sólo el de formar alumnos que cumplan con las características necesarias para ser parte de una sociedad, sino también el de formar personas conscientes de su realidad política, personas críticas, que distingan las mejores opciones y que sepan construir un país mejor.

A pesar de las grandes diferencias que existen en el entorno político nacional actual deberemos encarar la situación con una nueva visión hacia la educación, esto es, formar alumnos que cuenten con libertad por el conocimiento y de esa manera podrán decidir y definir su desarrollo adquiriendo una formación integral que les permita obtener conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores con una actitud analítica y proyectiva.

El alumno tiene ahora otras posibilidades. Las tecnologías y las telecomunicaciones proporcionan mucha más información y de una manera más eficiente. Las fronteras ahora son sólo geográficas y el mundo de la información está en sus manos. Sin embargo, los elementos pierden su vigencia con extrema rapidez, incluso los estudiantes no aprecian hoy el valor de ésta. El verdadero reto es la formación de pensamiento con valores universales y con criterios académicos para la construcción, interpretación y discriminación adecuada de la información que integra el conocimiento.

Cuando asistimos a los encuentros nacionales de Educación Media Superior, nos damos cuenta que la educación debe ser más flexible, más activa y participativa. El alumno recibirá menos lecciones tradicionales, los profesores gracias a la actualización aplicarán las nuevas metodologías de la enseñanza. Se propiciarán el desarrollo de capacidades y destrezas creativas, la selección adecuada de la información y la habilidad para cuestionar y encontrar respuestas más apropiadas.

La Escuela Nacional Preparatoria, al igual que la Universidad Nacional Autónoma de México deberá propiciar como actividad fundamental y preponderante en los alumnos la investigación por medio de sus programas, ya que pronto los conocimientos, los métodos y los procedimientos se verán rebasados por los avances científicos y tecnológicos.

Si bien es cierto que la tecnología es una herramienta con la que contamos para optimizar nuestra labor, sabemos también que en muchos casos no la usamos eficientemente; por lo tanto, nuestra tarea será transformar la idea y utilizar la tecnología como apoyo eficaz a la investigación. Los docentes deberán comprometerse con la actualización y los alumnos utilizarán los recursos para así obtener mejores resultados.

El concepto de interdisciplinariedad deberá observarse de una manera natural. No es posible que el alumno desconozca la relación que existe entre las asignaturas que se imparten en este nivel. Debemos ser capaces de implementar formas de trabajo las que se involucren a todos los colegios y que se trabaje en forma integral, ya que así esperamos la educación del alumno.

La Universidad demanda alumnos con distintas habilidades, pero sobre todo con un espíritu crítico, pensamiento flexible, con un alto sentido de responsabilidad social, íntegros y con conciencia para continuar sus estudios y contribuir al desarrollo y bienestar sociales. En la Escuela Nacional Preparatoria, nos debemos ocupar de la formación de adolescentes, conjuntamente con los padres de familia y tutores.

Los jóvenes de nuestro plantel y los que van a ingresar están expuestos a una serie de fenómenos en su entorno que impactan su desarrollo y su rendimiento escolar. Son particularmente vulnerables a la violencia social e intrafamiliar, a la ruptura de la estructura familiar, al acoso escolar, a la discriminación, a la desigualdad, a la exposición excesiva y de poca calidad a medios de comunicación masiva, al riesgo que produce la droga tanto en su consumo como en los fenómenos de venta, a las instituciones con poca capacidad de responder a las demandas sociales con la velocidad que estas se generan.

DIAGNÓSTICO

Alumnos

El Plantel 8 recibe alumnos que obtuvieron 99 aciertos en promedio en el examen de selección, es decir, estamos hablando de alumnos que obtuvieron en promedio 8.0 de calificación. Son alumnos que de acuerdo con el EMA (examen médico automatizado) que aplica la UNAM, algunos de ellos están en riesgo de adquirir alguna adicción. Son alumnos vulnerables por las zonas en donde viven,

por la economía familiar, por la violencia intrafamiliar y por el nivel de estudios de sus padres, además de otros factores psicosociales que también les afectan en su desarrollo.

De los 1900 alumnos que en promedio ingresan a la Preparatoria 8, más de 600 solicitan cambio de turno, ya que no desean estar en el vespertino, situación que genera un problema cuando no se les otorga y aparece un posible motivo de deserción o abandono.

El alumno es sin duda la razón de ser de nuestra institución, por lo que las acciones se deben orientar para lograr el éxito de este y ello redundará en el éxito de nuestra labor. El primer año escolar para los estudiantes que se enfrentan a una nueva escuela es crucial para su desempeño futuro, ya que la adaptación a los nuevos espacios y a las nuevas convivencias es un tema de verdadera preocupación. Necesitamos hacer énfasis en el apoyo que les debemos brindar para adaptarse, sobre todo, e primer año.

Los alumnos ingresan con algunas deficiencias de forma y de fondo, tales como la falta de interés por el estudio, los hábitos deficientes de higiene, formas de expresión inadecuada; son poco ordenados, poco disciplinados, con malos hábitos de estudios, etc. Algunas son propias de la edad y otras propias de una mala formación en sus estudios anteriores.

El Plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria atiende a una población de jóvenes adolescentes de entre 15 y 18 años de edad, que por un lado tienen características homogéneas, como su condición adolescente y que, en su mayoría, son habitantes de la zona poniente de la Ciudad de México en su mayoría.

El año pasado, pudimos poner en marcha en la preparatoria la Oficina de Seguimiento y gracias a ella hemos podido atender a muchos jóvenes que estaban en riesgo de abandonar o de reprobar año. Por otro lado, tenemos también, al programa institucional de tutorías que apoya a los alumnos y estoy seguro de que es un éxito porque ayuda a los estudiantes en muchos temas, incluyendo la toma de decisiones.

Las asesorías en algunos casos apoyan a los alumnos a resolver de forma remedial sus problemas con algunas asignaturas, pero necesitamos trabajar para que éstas disminuyan y logremos que más estudiantes aprueben los cursos en ordinario.

Algunos alumnos no cuentan con condiciones favorables en casa y no tienen el respaldo de los padres para lograr el éxito en sus estudios. Lo anterior en algunos casos deriva en la deserción, en bajo rendimiento y en un pobre desempeño escolar.

Algunos adolescentes presentan conductas inadecuadas como la falta de respeto entre ellos (bullying). Por consecuencia, en ocasiones, pero muy pocas, se generan enfrentamientos físicos. La falta de hábitos personales y de conductas sociales crea uno de los problemas más recurrentes en la Escuela Nacional Preparatoria, un plantel sucio, ya que una buena parte de ellos tiran basura en los pisos en lugar de colocarla en los botes seleccionadores. Sumado a lo anterior, por esos malos hábitos y poco respeto por las instalaciones tenemos un deterioro de mobiliario exagerado, el cual, afortunadamente, se ha venido reduciendo, gracias a que en los años anteriores colocamos biométricos en casi todos los salones y eso nos ha redituado el que disminuya el deterioro y el maltrato de las instalaciones y del mobiliario.

Otros problemas que se presentan en los estudiantes y que impactan directamente en su rendimiento escolar son las adicciones, los embarazos involuntarios, los delitos (robo de mochilas, de celulares, etc.) y la violencia física y verbal. Afortunadamente, estos problemas se presentan en forma minoritaria, pero exigen un constante esfuerzo y atención por parte de las autoridades y del resto de la comunidad del plantel.

Un problema que se atendió de manera puntual fue la inasistencia y la deserción en el turno vespertino, teníamos una gran cantidad de alumnos que no entraban a sus clases y, de acuerdo con los reportes, ello tiene que ver con varios motivos; la propuesta didáctica de los profesores, el turno con el que no están de acuerdo, la carga horaria, las características de la asignatura, las características de la cátedra del académico, etcétera.

Por ello, desde el inicio de nuestra gestión iniciamos muchas acciones específicas y logramos abatir la deserción, el abandono e incrementamos el porcentaje de aprobación en el turno vespertino en 8.2 puntos porcentuales en cuatro años.

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos con frecuencia es escasa y aunque en la ceremonia de bienvenida se les invita a que participen con el desarrollo académico de sus hijos, sólo algunos lo hacen. Afortunadamente hemos logrado aumentar el número de padres que se preocupan y ocupan por el desarrollo académico de sus hijos, y ello ha servido para alcanzar mejores resultados. Sin embargo, y a pesar de todo lo que hemos realizado todavía tenemos alumnos que reprueban más de cinco materias en el primer período en promedio en cada ciclo escolar, aunque son menos en cada ciclo escolar, debemos seguir trabajando para mejorar todavía más y disminuir la cantidad de alumnos.

Contamos con alumnos de alta vulnerabilidad debido al entorno social en el que viven. Aun cuando el alumno ingresa al plantel, sigue teniendo esos lazos afectivos con su barrio, colonia o calle, por lo cual, en ocasiones no pueden dedicarse a la escuela y terminan por renunciar para seguir perteneciendo a ese grupo de jóvenes que no tuvieron la oportunidad de ingresar.

El plantel está constituido por alumnos que egresaron de escuelas secundarias de la SEP, por alumnos de escuelas particulares y con muy pocos de Iniciación Universitaria. Lo cual nos ofrece una población heterogénea. Existen muchas deficiencias en varias áreas, principalmente en matemáticas, español e historia. Por lo que se refiere al idioma inglés, en general vienen con un bajo nivel, salvo los de las escuelas particulares.

Los problemas de desarrollo de los alumnos, agravados por aspectos de desatención en el hogar o por entornos socioeconómicos agresivos generan en el alumno baja tolerancia a la frustración y violencia. Como resultado se observan problemas de alcoholismo, drogadicción, irresponsabilidad respecto a su sexualidad y violencia.

El acoso escolar es un fenómeno que ha irrumpido en el plantel y que se manifiesta en las relaciones entre los alumnos. Entre ellos, se expresan en forma vulgar y soez, lo que muestra mucha ira interna y la subordinación de los procesos de pensamiento frente a la expresión de las emociones.

En consecuencia, los alumnos quedan expuestos a condiciones de riesgo y son susceptibles de integrarse a movimientos que proyectan una organización similar a la que vive su mundo

interno, como participar en actividades contrarias a las de un universitario, situación que redundaría en deficiencia escolar y deserción.

Un aspecto importante en el desarrollo y formación de los jóvenes es la ocupación de su tiempo libre o de ocio. Como los adolescentes buscan experimentar nuevas sensaciones, desafortunadamente tenemos algunos alumnos que dedican mucho tiempo en estar en las canchas deportivas de basquetbol, de ping-pong, etcétera.

Los jóvenes no tienen el hábito de consumir sus energías en actividades recreativas de calidad y se satisfacen con asistir a lugares más asociados al consumismo que a la cultura. Hay pocos espacios seguros para las actividades que acostumbran a realizar en su tiempo libre.

Desafortunadamente y a pesar de la advertencia que se les hace al inicio del ciclo escolar, muchos alumnos reprueban varias asignaturas en el primer periodo de evaluaciones, hemos visto que unos de los motivos es lo difícil que es para ellos integrarse en el primer período a la escuela, necesitamos trabajar mucho más en la adaptación y junto con sus padres, maestros y autoridades cuidar que atiendan todas sus necesidades para que desarrollen las habilidades necesarias en el primer año escolar y de esa forma lograr concluir en tres años y no en más.

Académicos

Como lo mencionamos anteriormente, contamos con una planta docente de 310 profesores, 215 de asignatura y 75 de tiempo completo. En nuestro caso, la planta académica es una de nuestras fortalezas, ya que contamos con un grupo de profesores de buen nivel académico, muy participativos en actividades académicas, en constante superación, comprometidos y que participan en eventos, cursos de actualización, y que son generadores de muchos proyectos.

La mayor parte de nuestros académicos son de asignatura, por lo que desafortunadamente muchos de ellos tienen una gran carga horaria de clases para lograr tener un sueldo suficiente que les permita enfrentar las condiciones de vida tan difíciles de hoy. Esta situación produce algunos problemas como los del cansancio al enfrentar numerosos grupos, problemas para asistir a tiempo

a clases por tener seguidas las horas y sin espacio para descansar o tomar algún alimento. Estas problemáticas son reales y se deben tener en cuenta para la planeación de los objetivos que se quieren alcanzar. El profesor al tener una carga de trabajo tan fuerte, por lo que vamos a acercarnos a ellos para brindarles todo el apoyo que requieren para que logremos juntos la permanencia de los estudiantes en el aula.

En el caso de los profesores de tiempo completo, asisten a impartir las clases que tienen frente a grupo, sin embargo las horas de apoyo las dedican a realizar algunos proyectos personales y en algunos casos apegados a conseguir los objetivos del PDI de la Dirección General y en otras ocasiones apoyan las líneas de acción de los Proyectos de la Dirección del Plantel.

Necesitamos contar con proyectos institucionales que convoquen a profesores de tiempo completo y de asignatura a trabajar juntos y sacar provecho de la experiencia de ambos, para mejorar o ayudar a los estudiantes en su proceso educativo y también formar a los profesores de asignatura y encaminarlos para convertirse en profesores de tiempo completo. Hace dos años, iniciamos con la contratación de profesores de tiempo completo por Art. 51, y afortunadamente eso nos ha venido a apoyar en algunas tareas que estaban pendientes, ahora contamos con seis académicos contratados en esa modalidad y estamos en el proceso de valorar las aportaciones que ellos están haciendo.

Nuestra planta docente está constituida por profesionistas que decidieron dedicarse a la docencia, es decir, casi todos nos hemos formado como académicos a través de cursos de actualización y estamos en formación continua. El académico se va formando a lo largo del tiempo con cursos de pedagogía y didáctica con los que va adquiriendo experiencia poco a poco.

La Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria tiene un curso desde hace muchos años de formación docente, pero no ha sido suficiente para que los académicos lleguen bien preparados a impartir clases a adolescentes que están ávidos de información y tampoco llegan bien preparados para trabajar con una población tan complicada. Por ello, necesitamos apoyarnos de la experiencia de nuestros académicos que ya tienen años trabajando con los estudiantes y que saben impartir cátedra.

Los académicos de mayor antigüedad ya se han formado gracias a todos los cursos que han tomado para mejorar su práctica docente, además ya han participado en varias ocasiones en los seminarios de análisis de la enseñanza y por ello ya tienen la experiencia para impartir su cátedra. Afortunadamente hace más de un año se publicaron los concursos de definitividad con lo cual, muchos académicos consiguieron su nombramiento definitivo en las asignaturas que imparten,

La Escuela Nacional Preparatoria cuenta con el instrumento (IASA) para diagnosticar el trabajo de los académicos en los planteles, este instrumento es aplicado a los estudiantes cada ciclo escolar para conocer su opinión respecto al desempeño de sus profesores y de él se deriva información que nos ayuda a resolver los temas pendientes. Es importante mencionar que este año en nuestro plantel se incrementó en 6% el número de profesores que fueron evaluados con 5 de calificación, que es la máxima evaluación que se puede obtener.

Como mencioné anteriormente una de las fortalezas de la preparatoria son los académicos, tenemos muchos profesores muy comprometidos con la actividad docente e incluso con la inquietud de diseñar materiales didácticos que apoyen la cátedra, profesores interesados en investigar nuevas formas o métodos o didácticas para impartir su clase, y gracias a ellos somos uno de los planteles con mayor número de proyectos INFOCAB y PAPIME en la ENP; lo cual no sólo nos permite contar con proyectos que desarrollen investigación educativa, sino que tenemos muchos recursos en equipo, material y apoyos para los académicos y para los alumnos del plantel.

El 74% del personal docente de nuestra preparatoria es de asignatura interino y son nuestra fuerza de trabajo, pues ellos atienden a la mayor parte de los alumnos del plantel. Por ellos hemos logrado obtener muchos premios de diversos concursos y gracias a sus asesorías y dedicación hemos representado al plantel en concursos nacionales e internacionales en donde hemos obtenido galardones.

Actualmente contamos con una planta docente que se ha destacada por obtener varios premios otorgados por la UNAM. Nuestros académicos han sido galardonados con el Premio Universidad Nacional (PUN) y por el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos

(RDUNJA). Además de lo anterior, en estos cuatro años se incremento significativamente el número de académicos que obtuvieron el nivel D del PRIDE.

En general se observa por parte de los tres sectores de la población poco conocimiento de la legislación universitaria, de los estatutos que emanan de ella, de los reglamentos internos y del reglamento de la ENP. No hay una formación permanente o continua sobre asuntos normativos. Necesitamos una formación muchos más amplia para que la comunidad se forme en el conocimiento de la normatividad Universitaria.

El académico y el estudiante necesitan conocer mejor el RGE (Reglamento General de Exámenes) y el RGI (Reglamento General de inscripciones). Además de otros muy importantes que se han generado en los últimos años como el Protocolo para la atención de los casos de violencia de género, entre otros.

Administración

Uno de nuestros problemas más serios es que los recursos financieros no son suficientes y paulatinamente han venido disminuyendo, además de que los recursos humanos tampoco lo son y significan un problema. Cabe señalar que el presupuesto siempre será insuficiente ya que, aun cubiertos todos los requerimientos, siempre se necesitará más, ya que cada año se incrementa la matrícula y con ello las necesidades. El Plantel 8, tiene 51 años de existir, por ello, tenemos muchas necesidades que resolver, al tener instalaciones tan viejas, son muchos los problemas que se presentan. En los últimos cuatro años hemos enfrentado problemas como tener que gastar la mayor parte de la asignación del presupuesto en impermeabilizar las azoteas, también, en cambiar la subestación eléctrica, en cambiar las calderas por bombas de calor, etc. todas estas reparaciones han sido mayores y han demandado una gran parte de nuestro presupuesto, y con ello la imposibilidad de invertir en otros pendientes que tiene la Preparatoria.

Por otro lado, contamos con una biblioteca que se encuentra ubicada en un espacio que no fue diseñado como tal, por lo que, hemos tenido que invertir mucho dinero para adecuar y continuar con el servicio para los estudiantes. Afortunadamente, estamos en el proceso de la planeación para la construcción de un edificio nuevo para albergar a la biblioteca.

Personal administrativo

Se observa que la actitud y la disposición al trabajo no siempre corresponden a sus obligaciones contractuales. La percepción del trabajador respecto al equilibrio entre sus obligaciones y sus derechos, conforme lo establecen sus respectivos contratos, es frecuentemente inconsistente con lo que se espera como resultado de su trabajo por parte del resto de la comunidad del plantel.

Los trabajadores conocen superficialmente los términos de sus contratos y, en algunos casos, las actividades a realizar. A pesar de que existe un catálogo de puestos institucionales que son la base de la contratación, las actividades no están detalladas en ese nivel, como es lógico, ya que las actividades tienen que ser actualizadas conforme el proceso de enseñanza-aprendizaje se modifica.

El problema de que los horarios de los académicos no son compatibles con los horarios de los trabajadores, genera la constante solicitud de jornadas de tiempo extra.

Dirección

Respecto a los funcionarios, incluyendo al director, existe un catálogo de funciones claramente establecido. El Plantel 8, trabajó en estos cuatro años en la elaboración de los manuales de procedimientos para cada área.

El órgano colegiado asesor de la dirección, el Consejo Interno, está funcionando perfectamente bien, sesionando periódicamente para atender los asuntos relevantes que demandan decisiones concertadas.

En los cuatro años de nuestra administración, instauramos dos Subcomisiones que no existían, la de Equidad de Género y la de cuidado al ambiente. El año pasado, instauramos una oficina de seguimiento logrando así convertir una jefatura que estaba mal utilizada, convirtiéndola en un proyecto exitoso para el apoyo de los estudiantes. La

oficina ha logrado apoyar a muchos estudiantes y a sus padres para evitar que los estudiantes abandonen los estudios.

Comunicación

Para el plantel, este tema siempre ha sido primordial, puesto que como en cualquier organización humana, la comunicación es un aspecto fundamental y en nuestro caso nos ha permitido avances y un buen desarrollo. Es por ello que el análisis constante de los canales de comunicación es prioridad, además de su regulación para lograr niveles de eficacia y eficiencia.

La información debe llegar a sus destinatarios con oportunidad y veracidad, ya que de ello depende la participación de los profesores en los diferentes programas y cursos, que muchas veces significan para ellos la posibilidad de mejorar sus estímulos y su productividad.

Es esencial utilizar los canales de comunicación oficiales de la dirección para informar a la comunidad del Plantel y así evitar desinformación que genera muchos problemas. El Consejo Interno es un órgano que entre sus funciones tiene la de informar a sus representados y en él nos apoyamos constantemente para difundir información a todos los miembros de la comunidad. Igualmente lo hacemos por medio de los coordinadores de materia, a través de la página web del plantel. En el caso de los estudiantes, también se utiliza la página del plantel y se les informa a los jefes de grupo para socializar la información. Es importante comentar que nuestro sitio web alcanzó más de 8 millones de consultas en el periodo y a más de 2.5 millones de usuarios, convirtiéndose en nuestra principal herramienta de comunicación.

SEGURIDAD

En este tema se ha trabajado mucho en el caso del plantel. Primero que nada, cada mes se tienen dos reuniones de seguridad con las autoridades de la Ciudad de México y con las autoridades delegacionales de Álvaro Obregón, en la cual se le da seguimiento al Proyecto Rectoral de “Sendero Seguro” que consiste en coordinar esfuerzos con las distintas instancias que acuden a las

reuniones para proveer un camino seguro a casa para los miembros de la comunidad preparatoriana.

La otra reunión a la que se asiste es una reunión de Seguridad de las Escuelas de Álvaro Obregón, en la que se comentan los problemas que aquejan al plantel y a la comunidad y las autoridades delegacionales y de la CDMX apoyan para dar solución.

En nuestro caso, tenemos un problema cada martes, con la presencia del tianguis, el cual genera muchas situaciones que ponen en riesgo a la comunidad, por lo que hemos trabajado con los representantes del mismo para llegar acuerdos que disminuyan los riesgos.

También contamos con la presencia de grupos en el exterior del plantel que ponen en riesgo la integridad de la comunidad y gracias a los apoyos que hemos recibido por parte de las autoridades no hemos tenido nada que lamentar. Sin embargo, es una tarea constante de monitoreo y de desmantelamiento de esos grupos cuando se identifica a alumnos inscritos que pertenecen a esos éstos.

En el interior del plantel tenemos algunos grupos o tribus urbanas, las cuales se están observando cuidadosamente y estamos en comunicación constante con ellos para conocer sus planes y proyectos y de esa forma coordinar con ellos las actividades y buscar que todas ellas se enmarquen en la normatividad universitaria.

PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

El año pasado se inició con la puesta en marcha de los nuevos programas de estudio de cuarto y quinto año, por lo que nuestros académicos apoyaron en todo momento los seminarios, cursos, talleres, y todas las actividades que se realizaron para revisar las propuestas y para crear materiales que apoyaran los nuevos programas de estudios.

Es imperativo que ahora que están utilizándose los nuevos programas, incluyendo los de sexto año que en este ciclo escolar que está por empezar 2019-2020 se pondrán en operación, todos los

académicos y autoridades trabajemos en la revisión de estos programas mejorados y actualizados, con la firme intención de valorar las modificaciones de manera objetiva y responsable para que se logre obtener el beneficio que se planeó y de esa forma incidir en la mejor preparación de nuestros jóvenes preparatorianos que requieren esos conocimientos para ingresar a las Universidades.

Será necesario, que además de los nuevos programas de estudio se apliquen como fueron planeados, se incorporen una serie de actividades extracurriculares para dar apoyo a los jóvenes para poder alcanzar las metas establecidas, que redundarán en el mejor desempeño y en elevar la eficiencia terminal.

Uno de los apoyos necesarios y muy importantes para los estudiantes del bachillerato es la beca que otorga el Gobierno de la CDMX, llamada (PREPASI), además de otros apoyos económicos que otorgan otras instituciones, ya que estos apoyos significan en muchos casos la posibilidad de no abandonar los estudios. En nuestro Plantel hemos cuidado mucho la atención a dicho tema, ya que logramos en cuatro años que se les otorgaran a 12, 884 estudiantes una beca para apoyar sus estudios.

Atendimos con acciones puntuales y efectivas el índice de reprobación; se llevó a cabo un plan de actividades para detectar a los alumnos que presentaban riesgo de abandono escolar, es decir, en conjunto con los académicos se realizó un monitoreo para detectar a los alumnos cuya problemática podía resolverse antes de que fracasaran. Pusimos en operación un proyecto de seguimiento, instaurando la oficina de seguimiento que les brindó el apoyo a todos esos estudiantes y en coordinación con sus padres y profesores lograron recuperarlos y de esa forma disminuimos el número de alumnos que abandonan los estudios.

Cabe mencionar, que en este momento sólo son dos personas las que están al frente de esta jefatura, sin embargo, pudimos atender a muchos estudiantes en riesgo de abandonar los estudios.

Las asesorías, tutorías, atención psicológica y pláticas con los padres de familia fueron algunos de los recursos para resolver el rezago y el abandono. El taller de padres o Escuela de padres que ha operado desde hace algunos años funcionó para atender algunos casos en los que los mismos

padres pudieron detectar y a tiempo pudieron resolver. Por lo que fortaleceremos la Escuela para Padres con el apoyo de académicos del Plantel de diversos colegios.

Para seguir atendiendo a los estudiantes en el tema psicológico nos apoyaremos en proyecto del Centro de atención psicológica de la ENP. De esa manera ampliaremos la atención de los alumnos, ya que es insuficiente la atención que se les puede otorgar a los estudiantes en un plantel que no cuenta con psicólogos que puedan apoyarlos.

Por otro lado, tenemos el Programa de tutorías que ha sido la herramienta institucional que nos ha permitido atender a muchos estudiantes y a través de este programa hemos podido apoyar a miles de estudiantes gracias al acompañamiento que les brindan los académicos en sus dos modalidades, la tutoría individual y la tutoría grupal.

Fortalecimos el programa al tener un coordinador general, coordinadores por turno y un coordinador por cada año y por turno.

Se capacitó a los académicos y se les brindaron las herramientas para conocer las formas de como apoyar a los estudiantes y de esa forma pudieron dar el seguimiento que requieren los estudiantes para conseguir que logren cursar sus estudios de manera exitosa.

En coordinación con los profesores establecimos estrategias de seguimiento efectivas y logramos la permanencia de los algunos alumnos en las aulas y en las instalaciones del plantel, evitando así, el abandono escolar.

Fomentamos y promovimos en los alumnos valores y hábitos de conducta que fortalecieron su formación, además se les brindó atención personalizada a los estudiantes que requirieron apoyo psicológico, y en los casos que lo necesitaron se canalizaron a las instituciones especializadas y se enviaron al centro de apoyo de la DGENP.

También y en congruencia con las políticas de la Universidad fomentamos en los alumnos la cultura de la denuncia y de esa forma si algún alumno, en cualquier momento se siente incómodo por cualquier motivo podrá denunciar libremente, sabiendo que va a recibir todo el apoyo de la Institución a través de las autoridades.

Como observamos en el diagnóstico, muchos problemas son los que aquejan a los estudiantes y algunos de ellos les impide continuar estudiando, problemas de salud como el sobrepeso u

obesidad, consumo elevado de alcohol, adicciones, violencia intrafamiliar, embarazos no planeados, y otros, por lo que era necesario atenderlos y ocuparnos en buscar apoyo.

Vamos a seguir apoyándolos con talleres de autoestima y de autorregulación que formarán parte de la vida diaria de nuestro Plantel y no sólo como proyectos remediales.

La formación de los estudiantes se debe complementar con un programa de valores, los cuales son primordiales, ya que los fortalece para enfrentar los retos que los esperan. Por ello seguiremos con las actividades que fomentan algunos valores, tales como la ceremonia de la bandera, homenaje de las fechas patrias, las pláticas con ellos, la escuela de padres, etcétera.

Nos seguiremos ocupando del tema de equidad de género por medio del cual fortaleceremos a los alumnos para que tengan las herramientas necesarias para enfrentar sus diferencias y generar la tolerancia respecto a sus congéneres y que ellas no sean motivo de abandono escolar.

Es importante mencionar que para atender el tema de la equidad y de la igualdad de género, el plantel 8, realizó una gran cantidad de actividades para fomentar la equidad y el respeto por todos los miembros de la comunidad.

La comunidad de la preparatoria se adhirió a la plataforma HeForShe de la ONU, y de esa forma cumplió con la indicación de la rectoría de sumarse de forma categórica a dichas acciones.

Algunas actividades desarrolladas para la campaña fueron:

- Exposición fotográfica para fomentar el respeto hacia las mujeres
- Conferencias magistrales impartidas por reconocidos ponentes en la temática de género
 - Actividades artísticas que involucraron a los Colegios de danza, pintura y música
- Se diseñaron varios artículos, entre ellos, 6000 playeras con la leyenda HeForShe
- Se diseñaron 12 000 credenciales para todos los estudiantes con la leyenda y con frases que motivan en la comunidad el respeto por la equidad y la igualdad

El plantel llevó a cabo un concurso para tener una nueva porra que procurara valores universitarios y evitara referencias violentas, discriminatorias e incómodas para las mujeres.

Tuvimos el honor de que la Maestra Juana Leticia Cano Soriano, presidenta de la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario de la UNAM, nos acompañara en la ceremonia de premiación. La nueva porra es

“Leopardos”

1,2,3 prepa 8...

Leopardos, pumas y guerreros

Leopardos, pumas y guerreros

Arriba, arriba, la prepa de plateros

Se realizó la Jornada de las Mujeres Profesionales del Bachillerato quienes, con exposición de carteles, mesas redondas y conferencias con la participación de la Maestra Juana Leticia Cano Soriano, quien dictó la conferencia magistral

Se continuo con el proyecto INFOCAB “Habilidades para la vida en jóvenes adolescentes y prevención del bullying”. (Proyecto en fases que integra, talleres, conferencias, obras de teatro)

Como parte de las actividades de homenaje a la Maestra Graciela Hierro Pérez Castro, filósofa y académica del plantel 8 fundadora del programa de equidad de género (PUEG), ahora, Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), se nombró una de las salas de conferencia con su nombre en el marco del 50 aniversario del inicio de clases en el plantel 8, ceremonia presidida por el Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de la UNAM.

El día 19 de octubre, fecha en la que se celebra la lucha contra el cáncer de mama, instituímos el Día Rosa en nuestro plantel, por primera vez toda la comunidad se vistió de color rosa en apoyo a las mujeres y al combate contra el cáncer de mamá. La comunidad se solidarizó con esta causa. Se realizaron exámenes de Papanicolau gratuitos, se llevaron a cabo pláticas y exposiciones, la OFUNAM dedicó un concierto en el gimnasio del plantel por el mismo motivo y se obsequiaron moños color rosa elaborados por los alumnos, todo esto y otras actividades se seguirán realizando en la Escuela.



Se realizaron actividades deportivas para apoyar a la mujer y a la comunidad con acciones de sensibilización y comunión con la salud física. Entre estas, clases masivas, actividades de baile organizadas por personal de la UNAM y otras especialidades como el tradicional baile de concheros y la actividad lima lama, así como actividades de atletismo y natación.



DÍA ROSA

El egreso es un tema medular en la Preparatoria 8. Todas las acciones, proyectos y programas están diseñados para que como objetivo final les facilite a los estudiantes tener las condiciones para conseguir el éxito académico, el cual se traduce en su egreso del Plantel, por lo que continuaremos con el trabajo conjunto que hasta ahora nos ha permitido incrementar ese buen

fin. En los últimos cuatro años hemos incrementado el egreso de manera paulatina y constante, por lo que la idea es mantenernos en el nivel que ahora tenemos.

Algunas acciones paralelas que hemos instaurado en el plantel son coadyuvantes para mejorar la estancia de los alumnos, por lo que seguiremos trabajando el tema de “plantel libre de tabaco” y en el proyecto de “escuela sin grafiti”. También como parte de las acciones diseñamos e instauramos el Día Blanco, día en el que todo el plantel además de vestirse de blanco se dedica a limpiar el plantel y a promover entre toda la comunidad no ensuciarlo. Lo anterior es necesario para que la comunidad se sienta parte de un proyecto en común y que genere pertenencia e identidad.



DÍA BLANCO

Desde que los estudiantes de nuevo ingreso llegan al Plantel insistimos con ellos en que deben de realizar los trámites necesarios para estar vigentes en el seguro que les ofrece el IMSS, el cual, es un factor de protección que les da certidumbre, además de que la Institución se protege y protege a su comunidad de alguna eventualidad.

Otros programas con los que fortalecemos la formación de los adolescentes son, Fomento a la lectura y el de Educación Sexual, estos seguirán en operación como alternativas que les permiten a los estudiantes contar con elementos de refuerzo para su formación integral. En el caso del Programa de Sexualidad, los estudiantes reciben información muy importante y relevante para

la práctica de su vida sexual que eventualmente les puede salvar la vida o impedir que se la compliquen.

Logramos consolidar la conformación de la primera Sociedad de Exalumnos, con la cual buscamos que los exalumnos se acerquen a la comunidad y les comenten sobre sus realidades y sobre las posibilidades que tiene un universitario cuando concluye sus estudios. Hasta ahora hemos llevado personalidades notables de la vida política y cultural de la UNAM y de otros ámbitos y con ello hemos fomentado la identidad y la pertenencia a la Institución. El mensaje que les enviamos es muy claro, es acercar a los nuevos estudiantes a otros que algún día fueron para que sepan que pueden alcanzar sus sueños y que se pueden convertir en lo que ellos decidan.

La Preparatoria cuenta con el “Taller de matemáticas” y el “Taller de Dibujo”, ambos espacios para que los alumnos hagan sus tareas, tomen asesorías o consulten sus dudas. En ellos los académicos los apoyan como complemento a la asistencia a clases. Los dos proyectos son institucionales y tuvieron recursos en su momento por parte de DGAPA y por medio del proyecto institucional PAPIME.

FORMACIÓN DE PROFESORES

Los académicos constituyen una parte muy importante en la Universidad, debido a que ellos son los que llevan a efecto las funciones sustantivas de la institución.

Por lo anterior esperaremos la revisión que se hará a los programas de estímulos y a los apoyos para la planta docente, además del sistema para los profesores de nuevo ingreso y la actualización de criterios para la evaluación de los mismos.

Se deberán diseñar herramientas para fortalecer la gestión académica del plantel como hasta ahora, seguiremos apoyando y promoviendo la actividad académica, es decir, la realización de seminarios, coloquios, encuentros, etc. En este rubro hemos trabajado mucho fortaleciendo la carrera académica de nuestros profesores promoviendo eventos de talla internacional en los que

han podido participar y conseguir constancias que les permitirán participar en concursos de oposición para su promoción personal.

En los cuatro años conseguimos organizar dos eventos internacionales con apoyos de la UNAM y con recursos propios provenientes de los programas institucionales de la Universidad, se organizó el Primer coloquio internacional de interculturalidad en el bachillerato y el primer congreso internacional de psicología contemplativa y habilidades para la vida.

Además, logramos firmar un convenio con la Facultad de Psicología para organizar eventos académicos que les redunda muchos beneficios a los alumnos y a los académicos.

Otro de los eventos que seguiremos organizando es el Coloquio intrapreparatoriano en donde los académicos pueden presentar los trabajos que realizaron sus estudiantes durante el año y de esa forma fomentar la participación de los estudiantes en la presentación de trabajos con la asesoría de sus profesores.

Un evento más que pudimos realizar en los cuatro años en los que administramos la preparatoria fue la Tercera Copa robótica y la primera Feria de robótica en la ENP, evento en el que logramos convocar al padre de la robótica en México.

Seguiremos apoyando a los académicos con el seguimiento y apoyo que se les ha brindado con el cuidado que este requiere, hemos respetado los derechos contractuales de los académicos y siempre en completa coordinación con los mismos.

Durante el ciclo escolar y en los períodos interanuales apoyaremos la participación de los profesores en los programas de capacitación y formación docente de la ENP y de la DGAPA, además de incrementar los propios del Plantel.

Sabemos que después de que los académicos se han actualizado en varios temas, principalmente en los de las TIC, se enfrentan al problema de no contar con las aulas adecuadas para poner en práctica sus conocimientos, por lo que seguiremos adecuando las aulas y los espacios con equipo para que sea una realidad el uso de las TIC en las clases.

Se diseñó el módulo virtual con una “Guía del Profesor” para el desempeño docente y se le informa y presenta al académico de nuevo ingreso, para que al enfrentarse a los grupos no le sea tan difícil, ya que muchos de nuestros académicos son profesionistas que por primera ocasión se dedican a la cátedra.

Los académicos de Tiempo completo al inicio del año entregan como parte de sus obligaciones laborales un plan de cátedra, que les sirve para todo el año porque es un cronograma de actividades que desarrollará durante el ciclo escolar; en donde especifican las actividades que va a desarrollar y los temas que van a estudiar por semana, por mes y por período. Eso mismo hemos pedido a los académicos de asignatura que hagan al inicio del ciclo escolar, y esperamos que ello redunde en un mejor aprovechamiento del tiempo para los alumnos.

Invitaremos a los profesores a participar en eventos académicos y en foros para intercambiar experiencias, información y materiales con profesores de escuelas privadas y públicas, nacionales y extranjeras, además de fomentar y apoyar la actualización disciplinaria y psicopedagógica. El plantel seguirá impulsando a los profesores para participar en proyectos dentro y fuera del país y continuaremos apoyándolos en la gestión de recursos con La Dirección General de Cooperación Internacional la cual hasta ahora ha brindado los recursos a los académicos y alumnos que han participado en eventos internacionales, como la copa de Robótica en Turquía, en Holanda y en Brasil.

Lo anterior sólo es un ejemplo de todos los países que se han visitado y en los que ha tenido presencia el Plantel 8 de la ENP.

Buscaremos hacer convenios con algunas escuelas de la ciudad y del país para que nuestros académicos vayan a ofrecerles sus conocimientos y experiencias adquiridas para socializar y difundir la cultura. Además, con ello lograremos posicionar al bachillerato en otros lugares y nuestros académicos conseguirán constancias que son muy importantes para sus promociones.

Se puso en marcha un programa de divulgación y asistencia para la participación en proyectos institucionales, que integró acciones de seguimiento y evaluación. El Plantel 8 ha sido por tradición el Plantel con el mayor número de proyectos institucionales, por lo que seguiremos con la

misma dinámica, buscando mantenernos en ese ritmo, es decir, seguiremos invitando a los profesores y apoyándolos para el diseño de los proyectos que participan en las convocatorias que publica la DGAPA.

Por lo anterior se apoyará la profesionalización y se facilitarán los aspectos de promoción y comunicación. Cuando la Escuela Nacional Preparatoria publique plazas de tiempo completo, el Plantel 8, como lo ha hecho antes, diseñará un Curso con el apoyo de los profesores de Tiempo completo para preparar a los académicos que deseen participar para que de esa forma tengan más oportunidad de ganar el concurso.

En el caso del soporte que requieren los colegios de las distintas asignaturas, se mejorará y fortalecerá el sitio web como instrumento de información hacia el personal docente, a través de los espacios de la página prepa8, y de esa forma los académicos podrán tener una herramienta ágil, disponible y amigable para apoyar su práctica docente.

Se establecerá una estrategia para poner a disposición del personal docente información sobre el Estatuto del Personal Académico y los programas de estímulos e institucionales (PEPASIG, PRIDE, INFOCAB y PAPIME) para dar certeza y estabilidad respecto a los procesos administrativos y promover su carrera docente dentro de la institución.

Para continuar con el trabajo académico que se ha desarrollado hasta ahora se les pedirá a los académicos que continúen con el mismo ritmo de trabajo, es decir, que sigan dictando conferencias, que mantengan las visitas guiadas como una actividad importante para los alumnos, y que sigan participando en el Programa de jóvenes hacia la Investigación.

En el caso de las materias experimentales hemos hecho un esfuerzo en el que han participado los colegios de Física, Química y Biología en el que los profesores se han comprometido con el uso de los laboratorios de ciencias y les han sacado el máximo provecho, Sin embargo, debemos seguir con el diseño de prácticas para lograr que todos los colegios tengan el material necesario para impartir cátedra. En este momento sólo algunos Colegios tienen las prácticas de laboratorio diseñadas y establecidas para impartirla en el año. De esa forma apoyaremos el proyecto de la Directora General en el que se diseñara un sistema integral de prácticas.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA

La Escuela Nacional Preparatoria siempre ha sido un referente en la divulgación de la cultura y en la manifestación de la misma.

Por lo anterior y para continuar con el proyecto de identidad que se ha desarrollado en nuestro plantel de la forma en la que lo hemos hecho estos últimos cuatro años, fomentaremos la participación de la comunidad en las actividades culturales.

La cultura es parte de la formación integral del estudiante, además que genera identidad en él, por lo que es importante apoyar el Programa de Cultura UNAM, el cual les da la oportunidad a todos los alumnos de participar en los eventos organizados por nuestra casa de estudios.

Además de todo lo mencionado, la cultura también le ofrece al estudiante la sensibilidad que necesita y el carácter humanístico de la misma le provee las herramientas que necesita para enfrentar los retos de forma más crítica.

Continuaremos con el programa de actividades culturales acorde con la demanda de la comunidad. Diseñaremos actividades con contenidos que acerquen al alumno a la cultura. Seguiremos con el programa de actividades recreativas y deportivas para los jóvenes. Haremos llegar a los alumnos información sobre las actividades que oferta la UNAM a través de sus programas institucionales para lograr una mayor cobertura.

Seguiremos con el Proyecto Jornada Cultural que se inició el ciclo anterior, por medio del cual se mostró el trabajo de los productos académicos que desarrollaron los estudiantes con la asesoría de sus profesores. En esa muestra se compartió con la comunidad y con los padres de los estudiantes el trabajo realizado durante el año escolar.

Se impulsará el uso de la galería, un espacio para promover las manifestaciones artísticas y creativas de los estudiantes y de los miembros del Plantel.

Daremos continuidad a la publicación de la Revista Mixcoac, de la academia a la sociedad, la cual tiene más de 17 años de publicarse y es un instrumento que ha servido para difundir el trabajo de los académicos sobre temas variados. Además, promoveremos que se sigan publicando artículos investigadores de la UNAM, como hasta ahora lo han hecho, y buscaremos mejorar la publicación.

Cabe mencionar que en estos dos últimos dos años la revista Mixcoac de la Academia a la Sociedad creció mucho, se instauró el Consejo editorial conformado por cinco investigadores notables de la UNAM, además de incorporó al inicio de cada artículo el *abstract* de cada artículo, que es un resumen en inglés, con palabras clave también en inglés que sirven para la búsqueda más ágil en internet de los temas, y todo ello, nos dio la oportunidad de adquirir el registro de licitud de contenido y título, así como el ISSN, siendo así la única revista indexada de la Escuela Nacional Preparatoria.

La UNAM siempre ha llevado la cultura a todo el país de distintas formas y en distintos recintos. Nosotros hemos llevado la cultura a la comunidad, es decir, nuestros vecinos (algunas escuelas) nos han recibido con nuestras muestras artísticas.

Gracias al apoyo del Mtro. Saloma y Alcalá, nuestra Orquesta de Cámara de la Escuela Nacional Preparatoria, ha tocado en varias ocasiones para nuestra comunidad consiguiendo así una cultura sobre la música clásica, además de que con los conciertos didácticos los alumnos se han acercado a conocer los instrumentos y la conformación de una orquesta de cámara.

OPERACIÓN DEL PLANTEL Y ÓRGANOS COLEGIADOS

Logramos que la comunidad conociera la legislación universitaria y el Contrato colectivo de trabajo y de esa forma conoció sus derechos y obligaciones. Además, mejoramos los instrumentos de gestión y evaluación, y atendimos cualquier duda o necesidad de la comunidad.

El equipo de funcionarios fue muy importante en este proceso, ya que gracias a la atención personalizada que se le dio a la comunidad, con un trato amable, conciliador y de mucho respeto para lograr que se sintieran atendidos pudimos resolver todo tipo de situaciones que se presentaron.

Por otro lado, se utilizaron las herramientas estratégicas para dar seguimiento a todos los asuntos que se presentaron en el Plantel y se atendieron como lo establece la normatividad universitaria.

Trabajamos con los manuales de procedimientos y ahora existen en todos los puestos, ahora la tarea pendiente es revisarlos, y solicitar su autorización a través de la normatividad universitaria.

Hemos apoyado a la Rectoría en la formación de cuadros directivos, además nosotros continuamos con la formación de estos dentro del plantel, tarea que hemos desarrollado durante toda la administración.

Diseñaremos un encuentro académico-administrativo entre los coordinadores de los Colegios, en él, podrán discutir estrategias de trabajo, proyectos, actividades interdisciplinarias, y otras, todo con la idea de apoyar de la mejor manera a los académicos y a los estudiantes.

Se continuará con el proyecto de comunicación con los académicos vía electrónica en donde se promoverá que las reuniones se coordinen desde la página, el citatorio sea vía electrónica, el orden del día y la minuta deberá aparecer en el sitio web del plantel y así apoyar el programa de ahorro de recursos y facilitar la comunicación de todos los miembros de la comunidad.

Continuaremos con el programa para comprometer a toda la comunidad en ahorro de recursos de todo tipo, eléctricos, hidráulicos, financieros, etc. Para ello seguiremos pidiendo acciones como la de evitar en lo posible el uso de papel para oficios o para la comunicación interna y, como lo comentamos en el tema de comunicación, la fortaleceremos vía electrónica.

Buscaremos eficientar el uso de los recursos materiales y procuraremos la adecuada distribución de los espacios de enseñanza. Colocaremos carteles en cada salón para pedir que los miembros de la comunidad apaguen la luz si el salón está solo y cierre la puerta.

El programa Plantel Saludable incluye una serie de actividades deportivas por medio de las cuales se generan ingresos extraordinarios. Por lo que, seguiremos impulsando el Programa y en la medida de lo posible lo ampliaremos para generar más recursos que redundarán en beneficios para los estudiantes.

El encuentro atlético, los torneos deportivos, etc. generan recursos para el plantel y por supuesto les dan la oportunidad a los estudiantes de participar en eventos de calidad y que los alejan de situaciones riesgosas para ellos.

Continuaremos con un proyecto de mantenimiento preventivo, otro de conservación y el correctivo para ofrecer las instalaciones en optimas condiciones. Durante el año se realizará lo que las actividades permitan y durante los períodos de vacaciones e interanuales se hará el resto.

Respecto al personal administrativo se fomentará y promoverá su capacitación y además se le invitará a participar en cursos que promuevan la identidad, los valores y el manejo del tiempo libre.

Apoyaremos iniciativas de crecimiento y desarrollo profesional para lograr que mejoren y se vea reflejado en su trabajo. Simultáneamente se motivará al personal a participar en el Programa de Calidad y Eficiencia.

Fortaleceremos las funciones y el respeto por los mandos medios administrativos y de esa forma lograremos eficientar la operación y agilizaremos los procesos de comunicación.

La buena comunicación que hasta ahora hemos tenido con la representación sindical ha sido fundamental y seguiremos con ella, además estrecharemos el compromiso para resolver cualquier situación laboral que se presente, siempre privilegiando el diálogo y la razón, respetando los estatutos y el contrato colectivo.

Afortunadamente durante varios años hemos formado a los funcionarios del plantel para atender las necesidades del Plantel, algunos de ellos han asistido al Diplomado que organiza la Rectoría, en donde se forman cuadros Directivos, otros más han asistido a cursos para su capacitación, por ello, creo que contamos con un equipo de funcionarios preparado para atender cualquier necesidad.

Los esfuerzos que se han realizado por parte del equipo de funcionarios se deben aprovechar y capitalizar y de esa forma evitar pagar el costo del aprendizaje al llegar a una gestión administrativa sin experiencia.

Seguiremos con la política de inclusión que hasta ahora nos ha distinguido, es decir, seguiremos pidiendo la participación y el apoyo de los órganos colegiados para diseñar estrategias y acciones para facilitar y apoyar la operación del plantel.

La operación del Plantel requiere de acciones en el interior y en el exterior de este, por lo que seguiremos apoyando el programa institucional, "Sendero seguro" para disminuir en lo posible el número de incidencias delictivas en el exterior del plantel.

Seguiremos participando en las reuniones mensuales de trabajo con las instancias externas, encargadas de la procuración de justicia y seguridad y daremos seguimiento a los acuerdos y convenios emanados de estas reuniones

Continuaremos con la labor de informar y preparar a la comunidad en temas como la prevención del delito, con el apoyo de las instancias federales y locales que nos ofrecen asesoría. Además, fortaleceremos la comunicación con la comunidad y le haremos llegar vía electrónica lineamientos y medidas de seguridad en el interior y en el exterior, fomentando al mismo tiempo la cultura de la denuncia. A través de la página web del plantel (órgano de difusión) se informará sobre temas de seguridad.

Continuaremos con la participación de la Comisión Local de Seguridad que emana del Consejo Interno, para tomar decisiones en el tema de la prevención y control de situaciones que pongan en riesgo a la comunidad y al patrimonio de la Universidad.

Seguiremos dando apoyo a la comunidad en caso de siniestro, de acuerdo con las facultades y atribuciones que la normatividad vigente permita. Además, continuaremos con simulacros de sismo, de incendio, de amenaza de bomba y de liberación de sustancias peligrosas.

Hemos fortalecido al Consejo Interno, ampliando las comisiones que emanan del Consejo, sumamos la Sub Comisión de equidad de género y la Sub Comisión de Cuidado al Ambiente.

IDENTIDAD Y PERTENENCIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Se realizaron acciones orientadas a promover y fortalecer la identidad institucional en la ENP y en el Plantel 8, sus valores, el respeto y la equidad de género, además de la pertenencia y el arraigo a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Con los estudiantes, trabajamos en el Programa de Bienvenida con el Programa de identidad en donde se promueve el arraigo, la identidad, la equidad y el sentido de pertenencia. Lo anterior se logra en el alumno al enterarlo de lo grande e importante que es la Institución en la que ha ingresado, además, de todas las posibilidades que tiene si aprovecha el tiempo estudiando.

El deporte es una buena opción para lograr el sentido de pertenencia, ya que muchos de los adolescentes están buscando a esa edad pertenecer a un grupo para ser parte de él. Además, las actividades estéticas en donde trabajan en equipo también son una buena oportunidad para formar parte de grupos con un fin común.

El cuerpo docente es invitado a que se comprometa con la Institución a través de pláticas, conferencias, y recorridos al plantel para que conozca su escuela y se identifiquen con ella desde el inicio. Es importante trabajar de manera exhaustiva con los profesores de primer ingreso. En el Plantel, cuando ingresa un profesor intentamos sensibilizarlo para que entienda la importancia que tiene la UNAM y buscamos que el académico se sienta parte de la Institución, informándole sobre todos los beneficios que esta le otorga y buscando que se entusiasme y que busque quedarse en ella para siempre, evidentemente le hacemos ver la importancia que tiene el respeto hacia el alumno y la obligación que tenemos de promover un clima de respeto a sus derechos y sobre todo generar un clima que se circunscriba dentro del Código de Ética Universitario.

Tenemos una campaña muy intensa a través de la cual informamos a la comunidad de lo que estamos haciendo en materia de equidad de género. Iniciamos con pláticas para los estudiantes que son de nuevo ingreso, en donde participan la UNAD y la CNDH de la República, para que desde el inicio los estudiantes se enteren de temas relevantes y necesarios para la convivencia en el plantel.

Además, realizamos reuniones con toda la comunidad, el Consejo Interno, los Coordinadores de las academias, con los tutores, con los jefes de grupos y con los trabajadores administrativos para informar y para sensibilizarlos sobre temas de igualdad y respeto para promover un ambiente en donde impere la paz y la armonía y de esa forma buscar los medios para resolver las diferencias y lograr el equilibrio.

Continuaremos trabajando con el trabajador administrativo en el tema de la identidad y la pertenencia para lograr comprometerlo y que realice su trabajo de manera eficiente, toda vez que logremos que sienta orgullo por pertenecer a la UNAM. Es necesario compartir con los administrativos los resultados de la encuesta de servicios que aplica la UNAM en todos los espacios universitarios, ya que de ella se desprende el buen resultado que se ha tenido gracias a la participación de los administrativos; por ejemplo, en el área de servicios escolares somos uno de los Planteles que mejor desempeño tienen, por lo que al conocer los resultados y la opinión de los alumnos los trabajadores se sentirán orgullosos e identificados con su Institución.

Respecto a la comunicación, seguiremos utilizando la página web del plantel que se fortalecerá y mejorará respetando los lineamientos que dicte la DGTIC.

Con todo lo planteado anteriormente en este Proyecto de trabajo, pretendemos cumplir con la misión de la ENP y tener un plantel dentro de cuatro años como lo comentamos en la visión de este.

BIBLIOGRAFÍA

- Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, Dirección General de Planeación, Opinión sobre los Servicios de la UNAM, Bachillerato Síntesis Gráfica Ciclo Escolar 2013-2014, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, Dirección General de Planeación, Opinión sobre los Servicios de la UNAM, Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 Miguel E. Schulz Ciclo Escolar 2014-2015, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, Dirección General de Planeación, Opinión sobre los Servicios de la UNAM, Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 Miguel E. Schulz, Ciclo Escolar 2015-2016, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, Dirección General de Planeación, Opinión sobre los Servicios de la UNAM, Bachillerato Síntesis Gráfica Ciclo Escolar 2015-2016, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Delors, Jacques, La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo xxi, presidida por Jacques Delors, Dower Arrendamiento, S. A. de C. V., México, 1997. 282 pp.
- Díaz y de Ovando, Clementina, Comisión Organizadora de los Festejos del Centenario de la Escuela Nacional Preparatoria, La Escuela Nacional Preparatoria, Los Afanes y los Días 1867-1910, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Estéticas, México, 1972, Tomo I, 373 pp.
- Díaz y de Ovando, Clementina, García Barragán, Elisa, Comisión Organizadora de los Festejos del Centenario de la Escuela Nacional Preparatoria, La Escuela Nacional Preparatoria, Los Afanes y los Días 1867-1910, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Estéticas, México, 1972, Tomo II, 593 pp.
- Dirección General de Evaluación Educativa, Subdirección de Exámenes, Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Dir. Gral., Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Dir. Gral., Informe de los resultados de los Exámenes Piloto de Ingreso a la Licenciatura de la UNAM aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 del ciclo escolar 2015, Universidad Nacional Autónoma de México, 2014, 12 pp.

- Dirección General de Evaluación Educativa, Subdirección de Exámenes Informe de los resultados de los alumnos de la ENP 8 “Miguel E. Schulz” en el examen para el diagnóstico de conocimientos de la generación 2016, Universidad Nacional Autónoma de México, 2015, 12 pp.
- Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Indicadores de Desempeño para el Bachillerato de la UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México, 2014, México, 74 pp.
- Gobierno del Distrito Federal, Ciudad de México, Crónica de sus Delegaciones, Secretaría de Educación, México, 2007, 282 pp.
- González Cárdenas, Octavio, Los cien años de la Escuela Nacional Preparatoria, Editorial Porrúa, S. A., México, 1972, 249 pp.
- Granados Navarrete, Manuel, Presencia y participación preparatorianas, UNAM, México, 2006, 170 pp.
- Graue Wiechers, Enrique Dr., Memoria de Restauración de Bienes Culturales de la UNAM 2016, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2017, 260 pp.
- Graue Wiechers, Enrique, Dr., Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, Universidad Nacional Autónoma de México, 2016, 65 pp.
- Huitrón Bernal, Ángel Arq., Plan de Trabajo 2014-2018, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Preparatoria 8 “Miguel E. Schulz”, 2014, 48 pp.
- Jurado Cuéllar, Silvia Estela, Plan de desarrollo institucional 2010-2014, Dirección General de la ENP, UNAM 2011, 85 pp. (libro y CD).
- Jurado Cuéllar, Silvia E. Mtra. Plan de Desarrollo Institucional 2010- 2014, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, México 2011, 84 pp.
- Jurado Cuéllar, Silvia E. Mtra., Directora General, Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección General, México, 2015, Tomo 3, 52 pp.
- Jurado Cuéllar, Silvia E. Mtra., Directora General, Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección General, México, 2015, Tomo 4, 301 pp.

- Jurado Cuéllar, Silvia E. Mtra., Directora General, Informe de Actividades 2014-2015, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección General, México, 2015, Tomo 6, 86 pp.
- Jurado Cuéllar, Silvia E. Mtra., Directora General, Informe de Actividades 2016-2017, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Dirección General, México, 2017, Tomo 8, 169 pp. (dos ejemplares).
- Leal Torres, Marco Antonio, Metodología del calentamiento en la actividad físico-deportiva, Proyecto INFOCAB PB200409, CU México, 2011, 107 pp.
- Malpica y de Lamadrid, Luis, 1810 El nacimiento de la nación, Grupo Estrella Blanca, México, 2010.
- O’Gorman, Edmundo, 1906-1995, Justo Sierra y los orígenes de la Universidad de México 1910, 1ª. ed., 1ª. reimpr., México, UNAM, Instituto de Investigaciones Filosóficas: Programa de Maestría y Doctorado en Filosofía, Grupo Edición, S. A., 2009. 54 pp.
- Romo Medrano, Lilia Estela, Sánchez Córdova, Humberto, Becerra Juárez, Efraín, Dropeza Martínez, Roberto, La Escuela Nacional Preparatoria Raíz y Corazón de la UNIVERSIDAD, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1998, 260 pp. (Registro de la Biblioteca “Raúl Pous Ortiz” de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 “Miguel E. Schulz”, Núm. De Adq. 61083).
- Romo Medrano, Lilia Estela, Sánchez Córdova, Humberto, De la Torre Herrera, Laura, Becerra Juárez, Efraín, La Escuela Nacional Preparatoria en el Centenario de la Universidad, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional Preparatoria, Impresos Herman, S. A., 2011, 294 pp.
- Rueda Beltrán, Dir., Perfiles educativos, 3ª época, Vol XXXII, Núm. 130.
- Secretaría de Desarrollo Institucional, Dirección General de Evaluación Educativa, Subdirección de Exámenes, Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Dir. Gral., Informe de los resultados de los alumnos de la ENP 8 “Miguel E. Schulz” en el examen para el diagnóstico de conocimientos de la generación 2014, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013, 11 pp.
- Secretaría de Desarrollo Institucional, Dirección General de Evaluación Educativa, Subdirección de Exámenes, Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Dir. Gral., Valle Gómez-Tagle, Rosamaría, Dir. Gral., Informe de los resultados de los alumnos de la ENP 8 “Miguel E. Schulz” en el examen para el diagnóstico de conocimientos de la generación 2015, Universidad Nacional Autónoma de México, 2014, 13 pp.

- Secretaría de Desarrollo Institucional, Dirección General de Planeación, Opinión sobre los Servicios de la UNAM, Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 Miguel E. Schulz Ciclo Escolar 2016-2017, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Secretaría de Desarrollo Institucional, Dirección General de Planeación, Opinión sobre los Servicios de la UNAM Bachillerato Síntesis Gráfica Ciclo Escolar 2017-2018, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Secretaría General, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, Dirección de Evaluación Educativa, Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura, Sánchez Mendiola Melchor Dr., Coord. Informe de los resultados de los alumnos de la ENP 8 "Miguel E. Schulz" en el examen para el diagnóstico de conocimientos de la generación 2017, Universidad Nacional Autónoma de México, 2016, 11 pp.
- Secretaría General, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, Dirección de Evaluación Educativa, Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura, Informe de resultados Exámenes Piloto para Ingreso a las Licenciaturas de la UNAM aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 8 "Miguel E. Schulz" ciclo escolar 2018, Universidad Nacional Autónoma de México, 2017, 12 pp.,
- Secretaría General, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, Dirección de Evaluación Educativa, Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura, Informe de los resultados de los alumnos de la ENP 8, "Miguel E. Schulz", en el examen para el diagnóstico de conocimientos de la generación 2018, Universidad Nacional Autónoma de México, 2017, 11 pp.
- Yoseff Bernal, Juan José, Dr., Profesor, Gutiérrez González, Ricardo, Estudiante, Grupo: 1701 de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Psicología comunitaria en el espacio de formación humana: praxis significativa, Universidad Nacional Autónoma de México, 48 pp.

Revistas

- Escuela Nacional Preparatoria (8) "Miguel E. Schulz", Ágora, boletín informativo, México, Año 3 Número especial de bienvenida a la Generación 2000, Agosto 1997
- Escuela Nacional Preparatoria (8) "Miguel E. Schulz", Manual del tutor, México,
- Escuela Nacional Preparatoria, Ecos de San Ildefonso, Museo Nacional de Arqueología de Roma, Año 2, No. 7, México, Junio 2010.

- Grupo Reforma, UNIVERSIDAD CENTENARIA, UNAM Consorcio Interamericano de Comunicación, México, Septiembre 2010
- Oficina del Abogado General, Legislación Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México, CU 2000, 625 pp.
- Renacimiento Preparatorio, De San Ildefonso a Xochimilco, México, Septiembre 2011, Publicación cuatrimestral de la ENP Plantel I "Gabino Barreda" UNAM, Año 7, Vol. 7, Núm. 20

Cibergrafía

- Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.).(2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
 - <https://enfocesymodeloseducativos.wordpress.com/>
 - <http://www.seguridadyproteccion.unam.mx/>
 - http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017_327.html
- <http://sij.unam.mx/malestarenlasescuelas.php>